

Estimadas famílias,

Neste documento constam informações sobre indicadores, conteúdos conceituais e metodologia que serão exploradas no 2º trimestre.

Durante os estudos, os alunos utilizarão os materiais trabalhados no período: livros didáticos, fichas de atividades, registros no caderno, trabalhos de pesquisa, entre outros. Os conteúdos e a metodologia poderão ser ajustados conforme necessidades apresentadas pelas turmas.

Procurem acompanhar sempre os registros das atividades feitos em sala, em casa, no mural e também no site do Colégio.

Contamos com a participação dos responsáveis para que acompanhem o desenvolvimento acadêmico dos estudantes na realização das atividades previstas.



"As crianças são, a partir do nascimento, construtoras de conhecimento. Levantam problemas difíceis e abstratos e tratam por si próprias de descobrir respostas para elas."

Emília Ferreira

EQUIPE PEDAGÓGICA

SCOP

Supervisora Educativa: Tânia Payne
Coordenadora Pedagógica: Daniela Maurício
Assistente Pedagógica: Maria de Fátima

SOE

Orientação Educacional: Renata Rocha
Responsável pelo SAE: Jaqueline Barros

Calendário de Avaliações do 2º Trimestre

2º TRIMESTRE (08/05 a 03/09)	
DATA	1ª ETAPA DE AVALIAÇÕES
10/06 (segunda-feira)	Língua Portuguesa
12/06 (quarta-feira)	Ciências
14/06 (sexta-feira)	História e Geografia
18/06 (terça-feira)	Matemática
DATA	2ª ETAPA DE AVALIAÇÕES
21/08 (quarta-feira)	Língua Portuguesa
23/08 (sexta-feira)	Ciências
27/08 (terça-feira)	História e Geografia
29/08 (quinta-feira)	Matemática

A avaliação é parte integrante do processo de formação e um instrumento de diagnóstico de compreensão do estágio de aprendizagem em que se encontra o educando, para uma tomada de decisão, possibilitando o exercício de reflexão sobre a prática docente e da instituição. O processo de avaliação relaciona-se à produção de informações sobre o processo das aprendizagens e é algo que está bastante presente no cotidiano escolar: tradicionalmente, os professores aferem ao aprendizado dos seus alunos, servindo-se de diversos instrumentos como a observação, o registro, as sínteses, provas etc. Esses instrumentos ajudam a diagnosticar o que é adequado e oportuno ser feito para que eles tenham condições de avançar nos níveis do sistema escolar. Entende-se a avaliação como processual e como parte do planejamento e da execução do processo de ensino-aprendizagem. A aplicação de instrumentos avaliativos, contribui para a reflexão sobre os resultados diagnosticados. (Fonte: **Matriz Curricular para as Competências - Ensino Fundamental - Anos Iniciais - Rede La Salle – 2018**)

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 1º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

<p>INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a organização, a estrutura e a função do gênero textual: lista e parlenda / bilhete e receita.• Relacionar fala e escrita, percebendo a presença e função do ~ (til).• Organizar nomes dentro de uma ordem alfabética: alfabeto.• Relacionar fala e escrita, tendo em vista a apropriação da escrita e as variantes linguísticas.• Perceber progressivamente o uso de regras gramaticais, como o uso de r e rr entre vogais.• Desenvolver a leitura, a interpretação e a compreensão do texto.• Compreender a organização da escrita, estruturando-a em parágrafos, respeitando às margens e utilizando a pontuação adequada.• Reconhecer diferentes tipos de letras: impressa e cursiva, maiúscula e minúscula.• Compreender as regras ortográficas que regem o uso das letras C e QU, R após consoante, J, M, T, F.• Perceber a presença e a função dos sinais de pontuação.• Identificar o tema, os personagens e a finalidade do texto.
<p>CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Parlenda: ritmo, rima, versos, pontuação (vírgula, ponto final), título.• Ordem alfabética dos nomes.• Palavras com C, D, P, R, F, Q, J, M e T• Uso das letras C e QU, R após consoante, J, M, T, F.• Aspectos estruturais do gênero textual bilhete: vocativo, data, remetente, destinatário, data, parágrafo, assunto, forma de despedida.• Aspectos estruturais do gênero textual receita culinária: título, subtítulos, imagens, ingredientes, numerais, singular e plural dos nomes, modo de fazer, ponto final, vírgula e instrução com verbos no imperativo.• Letras minúsculas e maiúsculas.• Letras e sílabas.
<p>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS E PESQUISA (METODOLOGIA)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Projeto Ciranda da Leitura.• Produção do Livro <i>Imagens e Palavras: fantasia e criação</i>.• Produção coletiva/individual de listas: lista de compras de produtos alimentícios e alimentos saudáveis (frutas e verduras), lista de nomes dos estudantes da turma, lista de festa de aniversário (sobremesas).• Vivência na cozinha experimental: receita de bolo (ingredientes).• Produção coletiva/individual: bilhetes e lista.• Representação com desenhos e elaboração de frases.

	<ul style="list-style-type: none"> • Participação em brincadeiras: cantigas de roda e parlendas. • Atividade de pequeno pesquisador: construção do alfabeto ilustrado com rótulos de produtos alimentícios. • Construção de painéis com as datas comemorativas.
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar atividades avaliativas complementares e atividades práticas.
	Procedimental: Realizar as atividades propostas: tarefas de sala e de casa e organizar os materiais coletivos e individuais.
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA	COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I	ANO/SÉRIE: 1º ANO
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE	

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS	
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, selecionar e classificar de acordo com semelhanças ou diferenças. • Agrupar e relacionar objetos e animais de acordo atributos. • Identificar a regra de formação de uma sequência e completar com elementos que faltam. • Reconhecer e criar sequências de figuras. • Identificar símbolos e códigos de trânsito: faixa de pedestres, semáforos, placas de rua, entre outros. • Desenhar símbolos que estão presentes no dia a dia. • Estabelecer relação de ordenação, antes e depois, sucessor e antecessor. • Compreender a organização, a estrutura e a função do gênero: gráfico e tabela. • Introduzir as nomenclaturas: unidade e dezena após a compreensão do agrupamento. • Identificar o uso do número em suas diferentes funções sociais, reconhecendo sua necessidade. • Compreender as ideias de adição e de subtração e resolver situações problemas. • Identificar a representação da ideia de adição pelo símbolo +. • Compor e decompor quantidades até 60. • Registrar quantidades com a escrita numérica, utilizando o sinal de subtração e adição. • Identificar as ideias de tirar, completar e comparar relacionadas à subtração. • Reconhecer termos como dúzia e meia dúzia, dezena e meia dezena, associando-os às suas respectivas quantidades. • Ler e produzir escritas numéricas a partir de hipóteses baseadas na compreensão do Sistema de Numeração Decimal. • Elaborar situações contextualizadas para a comparação entre números: ordenação crescente e decrescente, antecessor e sucessor até 60. • Realizar contagens considerando o valor de cédulas e moedas de nosso Sistema Monetário Brasileiro.

<p style="text-align: center;">CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Classificação • Sequências • Símbolos e códigos • Números de 20 a 60 • Unidades e Dezenas. • Leitura e ordenação dos números (antecessor e sucessor). • Adição e subtração. • Gráficos e tabelas. • Números ordinais. • Composição e decomposição até 60. • Dezena, meia dezena, dúzia, meia dúzia. • Sistema monetário. • Figura não plana (paralelepípedo). • Noção de tempo (ontem, hoje e amanhã) • Montar um calendário (meses do ano).
<p style="text-align: center;">PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Educação Financeira. • Produção de regras de jogos a partir da vivência do grupo. • Rodas de conversa. • Quadro de desafios matemáticos. • Uso da Caixa de Matemática: tampinhas, botões, canudos e palito de picolé. • Construção de tabelas e gráficos. • Comparações e estimativas. • Pinturas de formas geométricas. • Jogos de tabuleiro e online.
<p style="text-align: center;">AVALIAÇÃO</p>	<p>Conceitual: Realizar atividades avaliativas complementares e atividades práticas.</p> <p>Procedimental: Realizar as atividades propostas: tarefas de sala e de casa e organizar os materiais coletivos e individuais.</p> <p>Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.</p>

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA		COMPONENTE CURRICULAR: <i>Mind Lab - Mentelnovadora</i>
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I		ANO/SÉRIE: 1º ANO
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS		
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Destacar o uso de perguntas para produzir e organizar informações. • Desenvolver a atenção e percepção de detalhes por meio do jogo. • Estimular o desenvolvimento de noções básicas de matemática por meio do jogo. 	
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • Jogo: Submarino. • Jogo: Os animais de Lucas. • Jogo: Salada grega. 	
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualização: Histórias / relatos • Vídeos / imagens / fotos • Tabuleiro demonstrativo (Gigante) • Slides direcionados – Data Show. • Aulas direcionadas em tablets e Ipad. • Transcendências provocadas a partir das vivências com os jogos. 	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar atividades avaliativas complementares e atividades práticas.	
	Procedimental: Realizar as atividades propostas: tarefas de sala e de casa e organizar os materiais coletivos e individuais.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA		COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I		ANO/SÉRIE: 1º ANO
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS		
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar seres vivos e não vivos identificando as suas características. • Reconhecer algumas diferenças entre os animais quanto às características do corpo, à alimentação e ao ambiente em que vivem. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer diferenças entre os animais, como: presença ou não de bico e garras, o número de pernas, cobertura do corpo por pelos, penas e etc. • Identificar alimentos que são provenientes de animais. • Compreender a organização da escrita, estruturando-a em parágrafos e respeitando às margens. • Identificar as partes de uma planta e compreender noções de preservação. • Comparar as funções vitais entre plantas e animais, identificando semelhanças e diferenças. • Reconhecer a diversidade de plantas presentes em nossa alimentação. • Reconhecer que algumas plantas podem originar produtos que compõem nossa alimentação. • Observar o processo que as sementes passam para germinar.
<p style="text-align: center;">CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seres Vivos e não Vivos. • Animais: aquáticos, terrestres, vertebrados, invertebrados, ovíparos, vivíparos, mamíferos, carnívoros, herbívoros, onívoros e em extinção. • Alimentos de origem animal. • Partes da planta (caule, raiz, folha, flor e fruto). • Utilidades das plantas (alimentação, decoração e remédio). • Germinação de sementes.
<p style="text-align: center;">PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atividade Ecológica. • Experiências culinárias na cozinha experimental. • Atividade o pequeno pesquisador: os animais do mundo. • Leitura de legendas. • Experimentos no Laboratório de Ciências e na área verde do Colégio. • Produção de textos e registros no caderno. • Debates e rodas de conversas.
<p style="text-align: center;">AVALIAÇÃO</p>	<p>Conceitual: Realizar atividades avaliativas complementares e atividades práticas.</p>
	<p>Procedimental: Realizar as atividades propostas: tarefas de sala e de casa e organizar os materiais coletivos e individuais.</p>
	<p>Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.</p>

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS		COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I		ANO/SÉRIE: 1º ANO
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS		
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer os meios de transporte do seu cotidiano. • Identificar diferentes tipos de paisagem. • Relacionar o tipo de moradia ao espaço geográfico. • Reconhecer Meios de comunicação. 	
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de moradia. • Meios de comunicação. • Paisagem natural e modificada • Meios de transporte. 	
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Conhecendo Minha Cidade. • Atividade do Pequeno Pesquisador: meios de transportes e tipos de moradia. • Avaliação do uso dos meios de transportes e os problemas ambientais. • Observação dos espaços de convivência do Colégio. • Registro com fotos e elaboração de frases. 	
AVALIAÇÃO	<p>Conceitual: Realizar atividades avaliativas complementares e atividades práticas.</p> <p>Procedimental: Realizar as atividades propostas: tarefas de sala e de casa e organizar os materiais coletivos e individuais.</p> <p>Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.</p>	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS		COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I		ANO/SÉRIE: 1º ANO
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS		
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a Festa Junina como manifestação cultural. • Compreender a utilização dos objetos no nosso dia a dia relacionando-os a aspectos da cultura. • Compreender a importância da cidadania. 	

CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • Festa Junina. • Folclore. • Evolução dos objetos escolares e domésticos. • Cidadania. • Montar calendário de datas comemorativas.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Construção de Painel de Data Comemorativa: Festa Junina e folclore. • Atividade do Pequeno Pesquisador: buscando objetos escolares e domésticos do passado.
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar atividades avaliativas complementares e atividades práticas.
	Procedimental: Realizar as atividades propostas: tarefas de sala e de casa e organizar os materiais coletivos e individuais.
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS		COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA	
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I		ANO/SÉRIE: 1º ANO	
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE			
CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS			
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver habilidades primordiais de locomoção e estabilidade, permitindo identificar os problemas mais comuns na aprendizagem. • Reconhecer erros e acertos, aprendendo a conviver com os mesmos. • Compreender a prática esportiva de forma recreativa. 		
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenação motora. • Movimentos básicos (andar, correr, saltar, saltitar, lançar, chutar e rolar). • Dominância lateral. • Jogos simbólicos e cooperativos • Atividades com regras. • Trabalho em grupo. • Regras de convívio social e escolar. 		

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto - Liga dos Pequenos Campeões • Brincadeiras dirigidas. • Circuitos com obstáculos e músicas.
AVALIAÇÃO	<p>Conceitual: Realizar atividades avaliativas complementares e atividades práticas.</p> <p>Procedimental: Realizar as atividades propostas: tarefas de sala e de casa e organizar os materiais coletivos e individuais.</p> <p>Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.</p>

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS	COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL	ANO/SÉRIE: 1º ANO
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE	

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS	
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer que existem diferentes religiões. • Identificar as manifestações dos fatos religiosos e a religião como fenômeno humano. • Descrever o fenômeno religioso, tanto quanto a sua interpretação religiosa. • Compreender a história e a vida de São João Batista de La Salle. • Exercitar atitudes que favoreçam o cuidado com a natureza. • Perceber que o dom de Deus está presente na natureza, nas relações pessoais, grupais e sociais. • Apreciar os diferentes elementos que compõem o meio ambiente. • Compreender as diferentes vocações do ser humano.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento Moral e Socialização. • História de São João Batista de La Salle. • Religião e religiosidade - Cultura e Tradições religiosas. • Celebrações anuais como práticas religiosas brasileiras. • Vocação (dom como chamado de Deus). • Educação Ambiental - A natureza como responsabilidade do ser humano.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Brincadeiras teatrais sobre os temas abordados. • Projeto Valores: amizade, cooperação, respeito, responsabilidade, disciplina, honestidade, paciência, dedicação, partilha, companheirismo. • Vídeos que estimulem a criatividade e participação. • Narração de histórias bíblicas e contos e fábulas infantis.

	<ul style="list-style-type: none"> • Dinâmicas de vivência. • Exploração do espaço externo da escola. • Cantigas de rodas.
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar atividades avaliativas complementares e atividades práticas.
	Procedimental: Realizar as atividades propostas: tarefas de sala e de casa e organizar os materiais coletivos e individuais.
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS		COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I		ANO/SÉRIE: 1º ANO
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS/ SABERES / PRÁTICAS		
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer vocábulos da Língua Inglesa. • Identificar os numerais e quantidades correspondentes utilizando os vocábulos da Língua Inglesa.. 	
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • Shapes. • Numbers. • My family. • Let's play. 	
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto My Family. • Brincadeiras. • Vídeos e músicas. • Atividades orais e escritas. • Jogos didáticos. 	
	Conceitual: Realizar atividades avaliativas complementares e atividades práticas.	
	Procedimental: Participar das atividades propostas e organizar os materiais coletivos e individuais.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS		COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA - INTEGRAL	
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I		ANO/SÉRIE: 1º ANO	
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE			
CONHECIMENTOS/ SABERES / PRÁTICAS			
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a capacidade de reconhecimento auditivo e visual da Língua Inglesa. • Articular / falar palavras da língua inglesa dentro do contexto adequado com a pronúncia correta. 		
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • Farm animals. • Parts the body • Verbs related to food. 		
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Dinâmicas com <i>flashcards</i>. • Atividades de fala e movimento. • Atividade em dupla. • Treinos de pronúncia das palavras apresentadas nas unidades. • Vídeos, músicas e gestos relacionados aos temas das unidades. 		
AValiação	<p>Conceitual: Realizar atividades avaliativas complementares e atividades práticas.</p> <p>Procedimental: Realizar as atividades propostas: tarefas de sala e de casa e organizar os materiais coletivos e individuais.</p> <p>Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.</p>		

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS		COMPONENTE CURRICULAR: ARTE	
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I		ANO/SÉRIE: 1º ano	
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE			
CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS			
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os Artistas Plásticos Brasileiros e suas obras. • Fazer releituras das obras dos artistas estudados. • Identificar os artistas e suas obras. • Realizar a releituras das obras estudadas. 		
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • Artistas plásticos e suas obras. 		

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto de releitura de obras de artistas plásticos brasileiros. • Produção de lembrança do Dia dos Pais.
AVALIAÇÃO	<p>Conceitual: Realizar atividades avaliativas complementares e atividades práticas.</p> <p>Procedimental: Realizar as atividades propostas: tarefas de sala e de casa e organizar os materiais coletivos e individuais.</p> <p>Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.</p>

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS		COMPONENTE CURRICULAR: TEATRO
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I		ANO/SÉRIE: 1º ANO – INTEGRAL
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS		
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhar ritmos e espaço • Trabalhar corpo, voz e mímica. • Criar personagens utilizando corpo, voz, ritmos e espaço. 	
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • Rever o trabalho de corpo e voz. • Criar cenas utilizando corpo e voz, atento aos ritmos e os espaços. 	
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto - <i>No palco da vida, somos estrelas da paz!</i> 	
AVALIAÇÃO	<p>Conceitual: Realizar atividades avaliativas complementares e atividades práticas.</p> <p>Procedimental: Realizar as atividades propostas: tarefas de sala e de casa e organizar os materiais coletivos e individuais.</p> <p>Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.</p>	

Calendário de Avaliações 2019

<u>1º TRIMESTRE (28/01 a 07/05)</u>	
13/03 a 21/03	1ª Etapa de Avaliações
22/04 a 30/04	2ª Etapa de Avaliações
18/05 (sábado)	Reunião de Pais
<u>2º TRIMESTRE (08/05 a 03/09)</u>	
10/06 a 18/06	1ª Etapa de Avaliações
21/08 a 29/08	2ª Etapa de Avaliações
14/09 (sábado)	Reunião de Pais
<u>3º TRIMESTRE (04/09 a 06/12)</u>	
02/10 a 10/10	1ª Etapa de Avaliações
18/11 a 26/11	2ª Etapa de Avaliações
07/12 (sábado)	Reunião de Pais

Obs.: As datas das avaliações para o ano letivo de 2019 estão sujeitas a alterações conforme a necessidade da Direção e/ou Supervisão Pedagógica.

Tânia Payne e Daniela Maurício
Supervisão Educativa e Coordenação Pedagógica